

Mesa 2. Primera Infancia y Educación Inicial

MESAS DE TRABAJO ODS 4:
EDUCACIÓN DE CALIDAD
INFORME

Angie Jiménez (facilitadora)

Jahaziely Martínez (relatora)

Diciembre 2018, Universidad Federico
Henríquez y Carvajal (UFHEC), Santo
Domingo, D.N., República Dominicana

Contenido

1. Introducción	3
2. Metodología de la consulta	3
3. Resultados	4
3.1 Avances y desafíos presentados por puntos focales	4
4. Resultados de la revisión de las estrategias en mesas consultivas.....	19
5. Conclusiones y recomendaciones generales	22

1. Introducción

El presente informe recoge las recomendaciones generales aportadas por expertos y actores del sistema educativo en el área de Primera Infancia y Educación Inicial a partir del análisis de las metas establecidas en el Plan Estratégico del Ministerio de Educación, con el objetivo de elaborar en forma concertada una visión sobre los avances y desafíos de la educación dominicana con relación a la Agenda 2030 y el logro del ODS4 de Educación. Las consultas realizadas se centraron en el análisis y planteamiento de recomendaciones a partir de los siguientes objetivos y estrategias:

Plan Estratégico MINERD 2017-2020	Garantizar la atención integral y la educación inicial desde un enfoque de derechos, enfatizando buenas prácticas educativas en ambientes armoniosos y seguros, que favorezcan la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo progresivo de las competencias en los niños y las niñas desde 0 a 5 años de edad.
Estrategia 02.1.1	Ampliar la cobertura de los programas de atención integral a la primera infancia.
Estrategia 02.1.2	Ampliar la cobertura de la Educación Inicial para niños y niñas de 5 años.
Estrategia 02.1.3	Implementar el sistema de calidad y mejora continua de los servicios de atención integral a la primera infancia y de educación inicial.
Estrategia 02.1.4	Impulsar la formación, participación y seguimiento de las familias en las redes de servicios del INAIPI y en los centros educativos.
Estrategia 02.1.5	Consolidar los espacios y mecanismos de articulación intersectorial previstos en la política de Primera Infancia a nivel nacional y local en los territorios priorizados.
Estrategia 02.1.6	Fortalecer la gestión institucional del Nivel Inicial.

Del Plan Estratégico MINERD 2017-2020: Meta 2. Primera Infancia y Educación Inicial

Los especialistas consultados representaron a diferentes sectores del ámbito público, privado y de organizaciones de la sociedad civil con amplia experiencia en el tema, además, se contó con los análisis pormenorizados de representantes o puntos focales de tres de las instancias que tienen un rol clave en el desarrollo de esta política: la Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación, el Instituto Nacional a la Primera Infancia (INAIPI) y la Dirección General de Planes Especiales de la Presidencia. En este documento se plantea de manera general la metodología utilizada en las mesas consultivas, los principales resultados presentados por los puntos focales, el análisis a las estrategias definidas por el Ministerio de Educación y las conclusiones y recomendaciones generales identificadas a partir de las consultas.

2. Metodología de la consulta

Para obtener los resultados previstos para esta consulta, se realizó un análisis pormenorizado a partir de una metodología definida en tres fases de trabajo, las cuales se describen a continuación:

1. **Revisión del estado actual de las estrategias:** a partir de una revisión y presentación de los avances y desafíos en el logro de las metas establecidas en el Plan Estratégico 2017-2020, esta revisión fue presentada por puntos focales de la Dirección General de Educación Inicial, el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAPI) y Quisqueya Empieza Contigo de la Dirección General de Planes Especiales de la Presidencia (QEC-DIGEPEP) en Alexandra Santelises, Rosa Divina Oviedo y Larissa Pumarol respectivamente.
2. **Análisis en mesas de trabajo:** Este análisis fue realizado a partir de las siguientes interrogantes: ¿Las estrategias 2017-2020 deben ser mantenidas o suprimidas para el 2030? ¿El alcance de las estrategias 2017-2020 debe ser mantenido o revisado para el 2030? ¿Se deben introducir nuevas estrategias para el período 2020-2030? ¿Qué proyectos o iniciativas relevantes considera que deben incluirse en cada una de las estrategias?
3. **Discusión general y planteamiento de recomendaciones:** Implicó una presentación y análisis a través de un debate que procuraba validar el análisis grupal, además de incorporar nuevas recomendaciones.

3. Resultados y análisis

3.1 Avances y desafíos presentados por puntos focales

Las siguientes informaciones sobre los avances y desafíos en las metas fueron presentadas por la Dirección General de Educación Inicial, el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAPI) y Quisqueya Empieza Contigo de la Dirección General de Planes Especiales de la Presidencia (QEC-DIGEPEP):

La Dirección Nacional de Educación Inicial en la persona de la Directora de Educación Inicial Alexandra Santelises destacó de manera general los siguientes avances y desafíos:

Estrategia 1:

Estrategia 02.1.1. Ampliar la cobertura de los programas de atención integral a la primera infancia.	
<i>Alcance</i>	<i>730,000 niños y niñas menores de 5 años reciben servicios de atención integral de acuerdo a su edad.</i>
<i>Resultado</i>	<i>Incrementada la atención integral a la primera infancia.</i>
	<i>Incrementada la tasa neta de asistencia para niños de 3 a 5 años a un 66% en Educación Inicial.</i>

Avances

- Elaboración, validación e implementación junto a las distintas prestadoras de servicios (INAPI, EPES y AEISS) de un protocolo Transición de las Niñas y Niños que Egresan de los Servicios de Atención a la Primera Infancia al Grado Pre-primario en los centros educativos del MINERD, lo cual ha permitido identificar necesidades de habilitación de aulas y apertura de nuevas secciones.
- Diseño de una Ruta para la Inclusión de niñas y niños con Necesidades Educativas Específicas incorporando los equipos de los Centros de Atención a la Diversidad (CAD) para garantizar la atención.

Desafíos

- La elaboración una normativa que favorezca la implementación de dicho Protocolo, y que sea aprobada por el Consejo Nacional de Educación.
- Aumento del empoderamiento y articulación de las Regionales y Distritos educativos con las distintas prestadoras de servicios públicos y privados para la implementación sistemática y permanente del Protocolo de transición.
- Fomentar mayor información y sensibilización de las/os Directoras/es de centros para garantizar el derecho a la educación de las niñas y niños de 5 años del grado preprimario.
- Incrementar la oferta de las escuelas de Jornada Escolar Extendida para que sea suficiente para atender a las niñas y niños que requieren atención integral de jornada completa.
- Fomentar mayor sensibilización y orientación a las familias sobre la asignación de centros conforme a lo siguiente: a) nivel de vulnerabilidad de la niña o niño; b) cercanía; c) disponibilidad de cupos.

Según se presentó, la cobertura en los niveles de pre-kinder a preprimaria es la siguiente:

La meta 2. Primera Infancia y Educación Inicial a octubre 2018

Centros educativos. Matrícula 2016-2017	
Pre kínder	51,750
Kínder	76,684
Preprimaria	169,100
Total	297,534

Fuente: MINERD: Anuario de Estadísticas Educativas. Año 2016-2017

Estrategia 2:

Estrategia 02.1.2. Ampliar la cobertura de la Educación Inicial para niños y niñas de 5 años.

Alcance 90% de los niños y niñas de 5 años de edad reciben Educación Inicial.

Resultado Incrementada la tasa de asistencia de los niños y niñas de 5 años, de un 84.9% a un 90%.

Avances

- Habilitación de 141 aulas del grado preprimario en 2017.
- Diversos encuentros con Directores de las 18 Regionales, Distritales y sus equipos técnicos en procesos de sensibilización y empoderamiento en la identificación de estrategias para el acceso de los niños y niñas de 4 y 5 años del Nivel Inicial.
- Proyecto de micro planificación y georreferenciación: diseño de análisis de datos estadísticos y de cobertura, situación de la oferta y la demanda del servicio de educación inicial por Regional y Distritos y georreferenciación de los servicios destinados a la población de 0 a 4 años.
- Diseño, validación e implementación del protocolo para la apertura de secciones del grado kínder, para niñas y niños de 4 años.
- Apertura de nuevas secciones de kínder para niñas y niños de 4 años y búsqueda de soluciones para evitar el cierre de secciones

Desafíos

- Robustecer la data existente en el SIGERD respecto a: sub-registro y registro oportuno de las secciones de los grados de preprimario, de los CAIPI y CAFI del INAPI y servicios de centros privados, ONG, ASFL que ofrecen servicios de educación inicial no registrados.
- Georreferenciación de todos los servicios públicos y privados para conocer con mayor precisión la demanda de los servicios.
- Déficit de la oferta de aulas del nivel inicial en las zonas urbanas y más sobrepobladas.
- Ampliar la información sobre la cobertura y características de los servicios de las niñas y niños del nivel inicial en la modalidad de multigrados.
- Identificar opciones que den respuestas alternativas estructurales a las zonas geográficas en donde existen demandas de servicios y/o dificultad de acceso.
- Articular el SIGERD al sistema de información de la política de primera infancia que está en proceso de diseño.
- Eliminar los obstáculos de la cultura nacional e institucional para inscribir a las niñas y niños sin registro de nacimiento y otras documentaciones innecesarias.
- Definición de normativas para garantizar el acceso oportuno de los niños de 4 y 5 años al Sistema Educativo Dominicano.
- Aumentar la confianza y credibilidad de parte de las familias en las escuelas, para inscribir a las niñas y niños menores de 5 años (Estudio Oferta y Demanda 2016)
- Énfasis en desafío 6: Identificar opciones que den respuestas alternativas estructurales a las zonas geográficas en donde existen demandas de servicios y/o dificultad de acceso.

Estrategia 3:

Estrategia 02.1.3. Implementar el sistema de calidad y mejora continua de los servicios de atención integral a la primera infancia y de educación inicial.	
<i>Alcance</i>	<i>90% de los servicios a la primera infancia y de Educación Inicial implementan el sistema de calidad y mejora continua.</i>
<i>Resultado</i>	<i>Mejorado el funcionamiento de los servicios para la primera infancia de acuerdo al modelo de Atención Integral.</i>
	<i>Mejorado el servicio de Educación Inicial de acuerdo a los estándares de calidad.</i>

Avances (formación continua)

- Sector Público: 5,896 docentes de los sectores público, privado, Espacios Esperanza (EPES) y el equipo técnico nacional, Regional y Distrital de la DGEI han sido capacitados a través de jornadas de formación continua. Dichas capacitaciones enfatizaron la estructura de las actividades en el Nivel Inicial, el desarrollo de la lengua oral y escrita y actividades de expresión artística, de cara a la implementación del currículo.
- 213 técnicas/os nacionales, regionales y distritales de la Dirección de Acreditación de Centros Educativos (DACE) también fueron capacitadas/os en la misma temática.
- Capacitación sobre el *Juego como estrategia y derecho en el nivel inicial* con especialistas internacionales, acompañamiento a los equipos Regionales y Distritales y capacitación al INAIPI.
- Fortalecimiento de las competencias del equipo técnico nacional mediante encuentros con especialistas nacionales e internacionales, participación en seminarios y encuentros mensuales de planificación, evaluación y formación continua.
- Diplomado en acompañamiento pedagógico y especialidad en educación inicial en coordinación con el INAFOCAM.
- Diseño e implementación del Plan de Acompañamiento, el cual tiene varias estrategias para fortalecer el rol y desempeño de las Asesoras Regionales y Técnicas Distritales en el acompañamiento y monitoreo que realizan a las aulas del Nivel Inicial. Dichas estrategias son: acompañamiento colaborativo en contexto a la práctica pedagógica, visitas de monitoreo a los grupos pedagógicos, encuentros mensuales con las técnicas nacionales, regionales y distritales.

Avances (fortalecimiento de los CMEI)

- Programa para el fortalecimiento de los Centros Modelo de Educación Inicial: este programa está en su fase de diseño con el apoyo de Inicia Educación, se ha planificado para cuatro años de duración, se va a ejecutar en 21 centros modelos de educación inicial, incluyendo centros educativos cercanos con el grado pre-primario.
- El programa está conformado por los siguientes componentes: estándares de calidad, gestión, formación docente y equipos académicos, familia y comunidad, espacios y mobiliarios e investigación, monitoreo y evaluación.

Avances (implementación del currículo)

- Producción técnica: diseño del documento Monitoreo a la Gestión Curricular; procedimientos e instrumentos para el monitoreo de la formación continua; orientaciones para el inicio de los años escolares; orientaciones para el Desarrollo de la lengua oral y escrita; instrumento y orientaciones para la evaluación diagnóstica; orientaciones para desarrollar jardines de padres y madres; calendarios y boletines para docentes con informaciones puntuales sobre actividades del nivel.
- Articulación con la Dirección General de Currículo en dos aspectos: revisión del sistema de evaluación del nivel inicial y del currículo por competencias.
- Revisión y actualización de documentos normativos y de apoyo a la labor docente de acuerdo al Currículo por Competencias: elaborados TDR, lanzadas consultorías y evaluadas propuestas para: Guía de Orientaciones Curriculares, Fascículos y Talleres de JEE del Nivel Inicial, Estrategias de Formación Continua de la DGEI, Fascículos para orientar el desarrollo de los Grupos Pedagógicos.

Avances (recursos didácticos, tecnológicos y mobiliarios)

- Respecto al mobiliario, se realizó la revisión y diseño del espacio, equipamiento y ambientación de las aulas del nivel inicial.
- Encuentros en los que participaron 2,349 Directoras/es de centros educativos públicos que cuentan con aulas del nivel inicial; y en los que se abordaron temas de adquisición y calidad de los materiales gastables que se requieren en las aulas, y abordar aspectos sobre la importancia del nivel y de la gestión del mismo.

Avances (investigaciones)

- Encuesta STEPP: es un proyecto de investigación liderado en República Dominicana por el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), apoyado por la UNESCO y otros organismos internacionales que tiene como finalidad conocer las capacidades del equipo docente que trabaja con la población de niños y niñas de 3 y 4 años.
- Realización de un pre-piloto y un piloto y encuentro con directores de los 60 centros educativos que participaron en la fase piloto
- Estudio de Oferta y Demanda del Nivel Inicial en la República Dominicana.
- Impacto de la Educación Inicial sobre el Desempeño Escolar en la República Dominicana.

Avances (coordinación estratégica)

- Coordinación estratégica para diseños técnicos y procesos de formación con las direcciones de Orientación y Psicología, Educación Especial y Género.

Desafíos

Formación básica y continua

- Establecer espacios de tiempo no lectivo de los docentes para la reflexión de su práctica pedagógica, planificación, evaluación y la formación continua.
- Redefinición de los grupos pedagógicos para convertirlos en comunidades de aprendizaje y práctica.

- Fortalecer la formación de las universidades para el nivel inicial, diseño de los programas, selección y formación de los formadores y articulación con las políticas y directrices de la DGEI.

Acompañamiento, supervisión y Monitoreo

- Definir una política de acompañamiento a nivel nacional que atraviese los distintos niveles y estableciendo la clara diferencia entre monitoreo, acompañamiento y supervisión.
- Establecer referentes prácticos de buenas prácticas pedagógicas para el nivel inicial.
- Fortalecer los mecanismos de supervisión y monitoreo en cuanto a la aplicación del currículo a las distintas prestadoras de servicios desde la DGEI.

Herramientas de apoyo a la labor docente

- Coherencia el currículo con los documentos de apoyo a la labor docente para vincularlos al enfoque del currículo por competencias.
- Diseño y dotación de nuevas y diversas herramientas de apoyo a labor docente que permiten la aplicación del currículo

Insumos y Recursos

- Dotar oportunamente y de manera permanente al 100% de las aulas del grado preprimario de recursos didácticos y tecnológicos para apoyar los aprendizajes de los niños y niñas.
- Dotar oportunamente y de manera permanente de mobiliario a las aulas del grado preprimario del Nivel Inicial.
- Mejorar la capacidad del MINERD para garantizar la adquisición de dotación de material didáctico y mobiliarios las aulas en forma permanente y oportuna.

Posicionamiento del Nivel Inicial en el Sistema Educativo Dominicano

- Visibilizar y relevar el nivel inicial en la política de Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela.
- Crear mecanismos estructurales de selección y designación de las mejores docentes para los primeros grados, iniciando por el nivel inicial.
- Continuar mejorando los mecanismos de evaluación de desempeño de los docentes con régimen de consecuencias.
- Fortalecer los mecanismos de la aplicación del currículo del Nivel Inicial en los centros, programas y servicios de los sectores público y privado, ONG que prestan servicios, ASFL que ofrecen servicios de educación inicial
- Fortalecer los mecanismos de articulación y transición con el nivel primario y los servicios de primera infancia.
- Fortalecer las líneas de investigación que apunten hacia evaluar los aprendizajes de las niñas y niños y prácticas pedagógicas en el nivel inicial para la toma de decisiones basadas en evidencias

Énfasis:

- Esta estrategia representa el aspecto más misional de la DGEI.
- Se debe priorizar la aplicación del currículo. Fortalecer estrategias típicas y adecuadas.
- Se desarrolla el programa de fortalecimiento de los Centros Modelo de Educación Inicial (CMEI) con apoyo técnico y financiero de la fundación Inicia Educación.
- Se ha desarrollado además el plan de acompañamiento a la práctica docente. Este lo llevan a cabo las técnicas nacionales, regionales y distritales con las/os docentes.
- Se deben concretar informaciones y directrices de los docentes por insuficientes referentes prácticos, con respecto a la aplicación del currículo por competencias.
- La calidad es nuestro eje. En este sentido, garantizar que desde Jornada Escolar Extendida (JEE) se mantenga la calidad con todas las implicaciones novedosas que tiene, es todavía un desafío.
- La adquisición de los mobiliario y materiales didácticos: son uno de los más grandes desafíos que no han podido resolverse desde la parte administrativa.

Estrategia 4

Estrategia 02.1.4. Impulsar la formación, participación y seguimiento de las familias en las redes de servicios del INAPI y en los centros educativos.

Alcance 90% de las familias integradas en espacios de formación y de participación en las redes de servicios del INAPI y en los centros educativos.

Resultado Mejoras las prácticas educativas y de crianza de las familias.

Familias participando en la gestión de los servicios y centros educativos.

Avances

- Participación en encuentros de articulación y en una mesa de trabajo para la redefinición de la política de trabajo con la familia del MINERD
- Participación en la elaboración del currículo de familia con énfasis en el nivel inicial

Desafíos

- Articulación interna con instancias responsables de trabajo con la familia desde la DGEI con Orientación y Psicología y Participación Comunitaria.
- Incorporar en la política de trabajo con la familia que está en proceso de diseño el enfoque de participación de las familias y la comunidad en la atención integral a la primera infancia.

Estrategia 5

Estrategia 02.1.5. Consolidar los espacios y mecanismos de articulación intersectorial previstos en la política de Primera Infancia a nivel nacional y local en los territorios priorizados.

Alcance 90% de los espacios y mecanismos de articulación intersectorial previstos en la política sobre Primera Infancia avanzan con un plan de trabajo coordinado.

Resultado Garantizados los derechos de la niñez a través de mecanismos y espacios de articulación intersectorial.

Avances

- En articulación con Educación Especial se revisó el diseño de la ruta de inclusión del protocolo de transición de las niñas y niños con necesidades de apoyo específico, asociados o no a discapacidad, que ingresan al grado preprimario.

Entidades nacionales

- DIGEPEP: aportes al marco legal, reuniones puntuales para presentar avances en la meta de cobertura, reuniones para la definición del sistema de indicadores, revisión de programas para la formación de personal que ofrece atención a NN.
- INAIPI: protocolo de transición, SIGERD y capacitación
- EPES: convenio, protocolo, SIGERD y capacitación
- AEISS: convenio, protocolo, SIGERD y capacitación
- INAFOCAM: diplomado en acompañamiento a la práctica pedagógica
- ISFODOSU: monitoreo a la Especialidad en Educación Inicial
- INICIA Educación: proyecto de fortalecimiento de los CMEI

Entidades internacionales

- OEI. Articulación con la OEI para el proyecto de buenas prácticas: formación, selección de experiencias destacadas, realización de Seminario.
- UNESCO. Proyecto de formación para fortalecer las políticas educativas para la Primera Infancia.
- CECC/SICA. La DGEI ha participado en seminarios de la CECC/SICA sobre los ministerios de educación y sus funciones de rectoría en las propuestas pedagógicas de educación inicial.

Articulación con INAIPI:

- Implementación del protocolo de transición.
- Gestiones para garantizar el acceso y permanencia de los NN en el sistema educativo.
- Procesos y mecanismos para asegurar el registro de la población atendido por INAIPI al SIGERD; definir la asignación de códigos a los CAFI.
- Diseño, financiamiento y monitoreo de encuentros de capacitación.
- Revisión de los informes de evaluación de 45 días a 4 años.
- Dotación de informes y registros de evaluación para NN desde 45 días a 5 años.

Articulación con otras prestadoras de servicios e instancias:

- Articulación con la Dirección de Acreditación de Centros Educativos para el diseño de protocolo de habilitación para la apertura de centros educativos que ofertan el nivel inicial.
- Seguimiento y revisión del Convenio entre el plan social de la vicepresidencia y el MINERD para los Espacios de Esperanza; monitoreo a los Espacios de Esperanza.
- Articulación con la AEISS para la validación e implementación del protocolo de transición y para el uso del SIGERD.

- Dotación de informes y registros de evaluación para NN desde 45 días a 5 años (AEISS, EPES, INAPI).

Desafíos

- Fortalecer el rol del MINERD y la DGEI en la rectoría del componente educativo dentro de la política de atención integral a la primera infancia: rectoría del componente educativo, aplicación del currículo, formación docente y registro de los servicios públicos y privados.
- Fortalecer la articulación en territorio respecto a regulación y provisión de servicios con las entidades de provisión de servicios y reguladoras.

Estrategia 6:

Estrategia 02.1.6. Fortalecer la gestión institucional del Nivel Inicial.	
<i>Alcance</i>	<i>El Nivel Inicial funciona con eficiencia y eficacia a nivel nacional, regional, distrital y en los centros educativos</i>
<i>Resultado</i>	<i>Fortalecida la gestión institucional del Nivel Inicial</i>

Avances

Procesos de Gestión de la Dirección

- Estructura orgánica de la DGEI
- Organización de procedimientos de planificación y evaluación de procesos y actividades: flujos de procesos, tableros de control y seguimiento.
- Reuniones semanales de planificación con el equipo directivo.
- Elaboración de planificación semanal por Departamentos, con productos y tareas definidas para cada técnica.
- Reuniones mensuales de planificación, evaluación, capacitación y/o de información con el equipo técnico nacional.
- Reuniones mensuales de planificación evaluación, orientación y/o capacitación con las asesoras regionales y una técnica distrital por cada regional.
- Calendario trimestral de la DGEI con actividades específicas para el equipo técnico y las docentes (Día del abuelo, jardines de padres)
- En el marco de la aplicación de la hoja de ruta, la Dirección General de Educación Inicial (DGEI) ha articulado con la Dirección de Orientación y Psicología y dentro de los avances: ha sido modificada la hoja de ruta con respecto al trabajo del Nivel Inicial para su aplicación; además se han definido las líneas de acción concretas que se requieren para su implementación para el año 2019 al incorporar al POA de la DGEI diversas actividades que contribuirán el logro de los objetivos.

Desafíos

- Fortalecer la relación con las Regionales y Distritos en la designación de personal técnico.
- Relevar la presencia y las demandas del nivel inicial en las Regionales y Distritos y Centros educativos.
- Designación de personal técnico capacitado a nivel Nacional, Regional y Distrital, incidir en los concursos para la designación.
- Fortalecer las capacidades técnicas del personal técnico nacional orientado a la producción técnica y formulación de directrices.

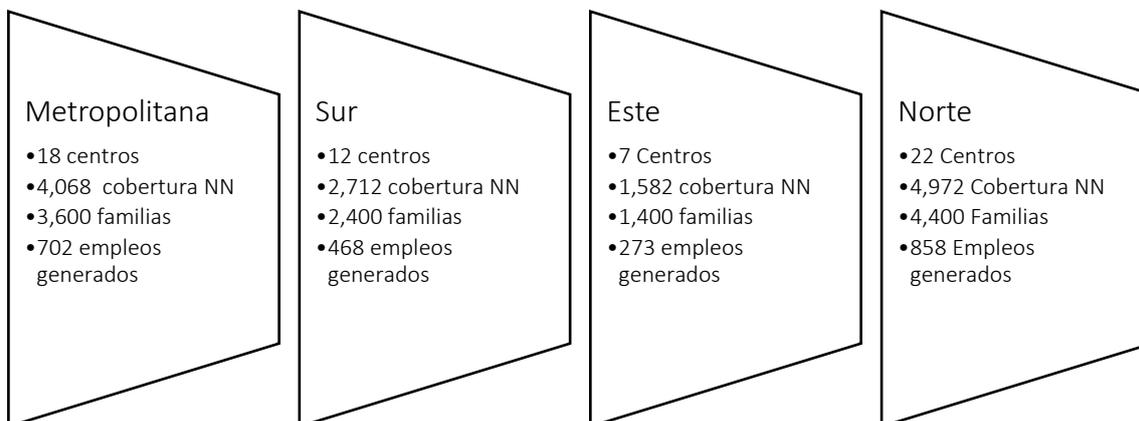
De su lado el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI) en la persona de Rosa Divina Oviedo, Directora de Servicios de Atención Integral a la Primera Infancia del INAIPI, destacó los siguientes avances y desafíos:

Avances

Actualmente el INAIPI ha recibido 60 CAIPI inaugurados, de los cuales 59 se han sido puestos en funcionamiento. Pendiente de apertura el CAIPI San Marcos, Puerto Plata en espera de una solución por parte del Ministerio de Obras Pública a la situación de la cañada próxima al centro.

Estos CAIPI en funcionamiento representan una cobertura de 13,334 NN y 11,800 familias en 26 provincias y el Distrito Nacional.

CAIPI por Regional



Principales Desafíos

- La construcción de los CAIPI no ha tenido el avance esperado
- Limitaciones de recursos financieros para la creciente carga fija que representa la puesta en funcionamiento.
- Terrenos disponibles para construcción, que no están próximo a las comunidades seleccionadas en los territorios priorizados.
- Movilidad de la población en los territorios priorizados.
- Alta rotación de personal de las salas debido a expectativas de compensaciones mayores en el MINERD

02.1.1.02.-Habilitar 1,000 Centros de Atención a la Infancia y la Familia (CAFI) que funcionan articulados a las redes de servicios con la colaboración de organizaciones sociales

Avances

El INAIPI ha puesto en funcionamiento 409 CAFI, de los cuales 365 son gestionados directamente y 44 son cogestionado por organizaciones de la sociedad civil.

Estos servicios representan una cobertura de 150,512 NN y 130,880 familias en toda la geografía nacional.

Actualmente el CAFI gestionado directamente cuenta con una empleomanía de 5,099 colaboradores/as, y se proyecta un crecimiento aproximado de un 57% de este número, en la medida en que se habilitan locales y se completan los equipos.

Principales Desafíos

- El número de niños y niñas de 0 a 4 años en territorios priorizados no es el esperado para la puesta en funcionamiento de redes completas, lo que ha significado variar la cantidad de núcleos familiares por CAFI.
- La baja asistencia de niños y niñas en las salas de inicial y baja asistencia de los padres a las salas de estimulación temprana.
- La captación de locales adecuados para habilitar CAFI en centroides seleccionados para fácil acceso de las familias.
- Los altos costo de la habilitación de CAFI, debido a locales captados con necesidades de importantes mejoras.
- Limitaciones de recursos financieros para la creciente carga fija que representa la puesta en funcionamiento.
- Familias que prefieren el programa CAIPI al programa CAFI.
- Limitadas opciones para captar nuevas organizaciones para cogestionar CAFI.
- Limitaciones burocráticas para transferir recursos a las cogestoras en el tiempo oportuno.

02.1.1.03.-Fortalecer 200 experiencias existentes de Primera Infancia en los territorios priorizados por el Plan Quisqueya Empieza Contigo.

Avances

Es una meta lograda del INAIPI contar con 330 experiencias existentes que actualmente están siendo fortalecidas técnica y presupuestariamente, para ofrecer un servicio más accesible y con calidad optimizada. Estas unidades de servicios atienden a una población de 14,095 con proyección a crecimiento, a partir del fortalecimiento.

Principales Desafíos

- La diversidad de los servicios que ofrecen las experiencias existentes implican un reto para la estandarización de la calidad.
- Experiencias ubicadas dentro de redes de servicios, y la implicación de esto para el aumento de cobertura, a la par de otros servicios del INAIPI.
- La calidad del acompañamiento técnico delegado en organizaciones socias.
- Limitada disponibilidad presupuestaria para financiar el fortalecimiento.

02.1.1.04.-Desarrollar campañas de comunicación y movilización social sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia para generar compromiso en las familias y las comunidades a los fines de ampliar el acceso.

Avances

- Se cuenta con una Estrategia de Comunicaciones que tiene la finalidad de dar a conocer la importancia de la atención en la Primera Infancia y los servicios que se ofrecen.
- Este mes de noviembre inicia la campaña publicitaria en todos los medios de comunicación social dirigida a toda la población. Consiste en 45 días de radio, prensa y televisión y redes sociales, con 3 spot publicitarios, además de vallas colocadas en principales avenidas y mini-vallas en los pueblos del interior. Esto se suma a los avances en sensibilización con las campañas comunitarias.

Principales Desafíos

- La receptividad de la audiencia hacia los mensajes transmitidos.
- Posible politización de la campaña a nivel de los municipios.
- Alta demanda de información por parte de la ciudadanía.
- Expectativas en lugares donde no se ha considerado apertura de servicios.
- Expectativas en el servicio CAIPI donde no tenemos cupo.

02.1.3.01.-Desarrollar acciones de formación básica sobre el modelo de Atención Integral a la Primera Infancia para las personas responsables de los servicios.

Avances

A la fecha de esta presentación, el INAPI cuenta con un total de 9,188 colaboradores que prestan servicios en los centros. Un alto porcentaje de estos colaboradores han recibido la formación básica en el modelo de atención integral, como un estándar de calidad.

Principales Desafíos

- La oferta formativa profesional que actualmente tienen las instituciones de educación superior a nivel nacional no toman en cuenta los contenidos vinculados a Primera Infancia y desarrollo integral.
- Los programas formativos necesitan ser coherentes con los enfoques planteados desde la educación inicial y en la política de Atención Integral a la Primera Infancia.
- El alto costo de la formación al personal debido a la alta rotación del personal de salas.
- La rotación del personal en los centros genera, en el funcionamiento del centro, la necesidad de un personal que entre con rapidez a los servicios.
- Formación de tres semanas de duración que implica dejar empleos o trasladarse a lugares donde se requiere alojamiento, lo que resulta en algunas declinaciones de candidatos idóneos para los centros, o ingresar personas sin recibir la formación.

02.1.4.01.-Implementar estrategias de sensibilización y formación a familias en los núcleos de los servicios de Atención Integral a la Primera Infancia.

Avances

Esta meta refiere a toda la intervención que se realiza para fortalecer buenas prácticas de crianza en las familias de niños y niñas menores de 5 años.

En este 2018 desarrollamos directamente más de 17,938 formaciones a familias, realizamos unos 1,210,343 acompañamientos en los hogares, involucramos más de 1,426 padrinos y madrinas.

Principales Desafíos

- Falta de disponibilidad de las familias para participar en las reuniones de formación a familia.
- La baja asistencia de los padres en relación con la asistencia de las madres.
- Núcleos familiares disgregados a largas distancia, que dificulta la visita domiciliaria y la reunión para la formación a familias.
- Orientación de los contenidos de acuerdo a las necesidades de las familias y entorno comunitario.
- Limitados recursos para sistematizar los logros y los avances de la estrategia de Visita en el Hogar y Formación a Familias.

Con respecto a los CAFI, Rosa Divina Oviedo enfatizó lo siguiente:

CAFI

- A la fecha, existen 409 CAFI, 365 gestionados por el INAIPI y 44 gestionados por organizaciones no gubernamentales.
- Desafío: la formación básica del personal de los centros. El personal contratado se retira del INAIPI porque salen nombrados en el MINERD a partir del concurso de oposición de docentes.
- A la fecha, INAIPI ha realizado un millón (1,000,000) de visitas a familias. Rosa Divina Oviedo señala que la calidad de las visitas no ha sido suficiente y que se requiere trabajar más en la calidad de dichas visitas.

A partir de la presentación desde Quisqueya Empieza Contigo (QEC) – DIGEPEP, en la persona de Larissa Pumarol, Directora General de Quisqueya Empieza Contigo (QEC), se destacaron los siguientes avances y desafíos:

Desafíos

Ampliación de la cobertura....

- Generar nuevas modalidades de gestión de servicios de cuidado y atención integral (servicios CAIPI) que no dependan de mega-construcciones de manera exclusiva y/o gestión directa.
- Fortalecer alianza público privada incluyendo acuerdos con el sector empresarial y zonas francas.
- Lograr un mayor compromiso y apoyo de los gobiernos locales en la generación de respuestas.
- Garantizar asignación presupuestaria para cubrir la brecha.
- Promulgación de la ley de PI para la fusión con el SDSS

Atención integral en salud y fomento de la lactancia materna exclusiva

Avances

- Incorporación del modelo de visitas domiciliarias y seguimiento al desarrollo infantil en la nueva propuesta servicios de atención primaria en salud presentada por la SISALRIL al CNSS como parte de las prestaciones que cubriría el SFS.

- Desarrollo de un plan de incidencia con instituciones públicas y privadas - sector empresarial -, para fomento de políticas amigables a la lactancia materna (instalación de Salas Amigas De La Familia Lactante). A la fecha 77 salas de lactancia y 1500 grupos comunitarios conformados desde las instituciones de la CPPI.
- Fortalecimiento de capacidades institucionales en lactancia y alimentación complementaria con las instituciones de la Comisión Presidencial de la Primera Infancia (4 seminarios desarrollados de homologación de prácticas institucionales).
- Actualización del marco legal sobre lactancia y nutrición en la niñez e Incidencia con actores claves.
- Desarrollo de campaña nacional PRIMERA INFANCIA INICIO DE LA VIDA que incluyo procesos de movilización social en 10 municipios y más de 5000 actores sensibilizados.)
- Acuerdos con las instituciones de la CPPI para la Implementación del marco del cuidado cariñoso y sensible que promueve las Naciones Unidas en los servicios de primera infancia con énfasis en los servicios de salud.

Avances en Registro Oportuno:

- Implementación proyecto de Fortalecimiento de registro de nacimiento oportuno en 21 Hospitales Priorizados desde marzo 2018.
- Disposiciones administrativas del SNS que prohíbe salir del hospital sin pasar por la Delegación de la JCE.
- Implementación de uso de la ficha prenatal en las unidades de adolescentes de los hospitales.
- Redefinición de los horarios egresos del hospital para que coincidan con el horario de la Delegación de la JCE.
- Colocación de avisos y letreros sobre el Registro de Nacimiento Oportuno y Lactancia Materna.
- Implementación de planes de mejoras en 21 hospitales partiendo de las identificaciones de necesidades que hacen los promotores y supervisores del proyecto.
- Conformación de un equipo nacional de coordinación JCE, MSP, SNS, DIGEPEP que se reúne mensual.
- Identificación de causas de su registro y diseño de estrategias personalizadas para los 21 hospitales priorizados.
- Capacitación a especialistas en participación social e infraestructura del Plan Quisqueya Empieza Contigo para apoyar registro de nacimiento tardío.

Desafíos:

- Se hace necesario fortalecer el apoyo comunitario desde las UNAP en especial a la población adolescente para la obtención del registro tardío.

Fortalecimiento a los Directorios municipales de infancia y alcaldías

Avances...

- DIGEPEP implementa, desde final del año 2016, la “Estrategia de Articulación Local y Participación Social por la Primera Infancia.” Proceso que articula a nivel local con las instituciones de la Comisión Presidencial de la Primera Infancia, las diversas organizaciones sociales, que forman parte de

los Directorios Municipales de CONANI, así como otras instituciones y organizaciones sociales que no forman parte de los mismos.

- La Estrategia se lleva a cabo conjuntamente entre la DIGEPEP, CONANI e INAIPI, con el objetivo de fortalecer 12 directorios municipales de 15 territorios priorizados. Este proceso se desarrolla de manera participativa tanto con los directorios del CONANI como con las instituciones del estado y de la sociedad civil; compartiendo una agenda común a partir de un levantamiento general sobre el estado de situación de la primera infancia en cada municipio seleccionado.
- Se han creado 33 Comisiones Especializadas en los derechos promovidos por el Plan Quisqueya Empieza Contigo, en los municipios de Mao, Higüey, El Seibo, Los Alcarrizos, San Cristóbal, Azua y Comendador, entre otros.
- **Firma de pacto de compromiso con la política de la primera infancia con 27 Alcaldías**, CONANI, INAIPI, UNICEF y Plan Internacional RD.
- Realizada estrategia de comunicación *La Primera Infancia... Inicio de la Vida*, enfatizando los derechos de registro de nacimiento, lactancia materna y protección de los derechos de la niñez.

Propuesta Curricular de Formación Cuidadores Seguros de Primera Infancia de 3 meses a 4 años.

En el marco de la implementación de la política de Primera Infancia que desarrolla el país, se pretende dejar instalada una oferta de capacitación en cuidado seguro de primera infancia en alianza con INFOTEP y con La Escuela de las Fuerzas Armadas.

Fortalecimiento de la institucionalidad (Mecanismos de articulación nacionales y locales)

Desafíos...

- Impulsar la entrega de la ley al congreso y su posterior promulgación
- Validar el currículo para cuidadoras/es de la primera infancia y su posterior aplicación.
- Ampliar la estrategia de articulación local en primera infancia en los 27 municipios que han firmado el pacto.
- Implementar la primera etapa de desarrollo del SINEPI
- Respecto al registro oportuno, existen personas con problemas de registro de sus ancestros que no podrán realizar el proceso de declaración de las niñas y niños al dar a luz en los hospitales.
- La propuesta de anteproyecto de Ley de Primera Infancia fue sometida. Reconocimiento del INAIPI y CONANI por su labor. Se ha creado un sistema de coordinación.

4. Resultados de la revisión de las estrategias en mesas consultivas

ESTRATEGIA 1 Y 2: AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA

A partir del análisis de la Estrategia 02.1.1 que señala la ampliación de “la cobertura de los programas de atención integral a la primera infancia”, se destacó que la misma debe ser mantenida para el 2030, sin embargo, se sugiere hacer una revisión en el planteamiento de las acciones. Asimismo, en cuanto a la Estrategia 02.1.2 que refiere la ampliación de la cobertura de la Educación Inicial para niños y niñas de 5 años” se presenta que la misma debe ser mantenida en su totalidad, sin embargo, tanto para esta estrategia como para la anteriormente referida se realizaron las siguientes recomendaciones:

1. Lograr un mayor posicionamiento del programa CAFI, ya que la campaña no es suficiente para focalizar el programa.
2. Continuar con la inclusión de las instituciones locales para fortalecer el programa CAFI.
3. Continuar con el proceso de identificación y fortalecimiento de otras experiencias existentes en el sector Primera Infancia.
4. Es necesario ampliar la mirada del protocolo de transición, que además contemple la transición de sector privado y público.
5. Incorporar acciones de intervención a la primera infancia que no estén vinculadas a un centro físico, de igual modo, que la atención sea focalizada y basada en el contexto de la comunidad.
6. Revisar las metas, de manera que se ajusten a la realidad y a expectativas reales
7. Fortalecer las alianzas público-privadas.
8. Incorporar nuevas modalidades de servicios y gestión.
9. Revisar presupuesto asignado para la meta 2, de manera que se asegure la sostenibilidad financiera.

Por otro lado, se recomendaron las siguientes iniciativas:

1. Realización de un diagnóstico nacional que identifique las necesidades y desafíos de acceso a los servicios.
2. Desarrollo de un proyecto que plante un conjunto de acciones para la garantía del acceso a los servicios, tomando en cuenta el diagnóstico de las necesidades y desafíos del territorio.

ESTRATEGIA 3: SISTEMA DE CALIDAD

A partir de los análisis realizados se recomienda el mantenimiento de la Estrategia 02.1.3 que refiere “Implementar el sistema de calidad y mejora continua de los servicios de atención integral a la primera infancia y de educación inicial”, a y el fortalecimiento de los procesos y acciones para lograrla. En ese sentido, se realizan las siguientes recomendaciones:

1. Establecimiento de estándares de calidad de la práctica pedagógica, compartidos con primera infancia.
2. Establecimiento de estándares referidos a la calidad de los servicios, que incluya además un proceso de seguimiento, monitoreo y evaluación de los servicios y del desarrollo integral de los niños y niñas.
3. Revisión de los indicadores en cuanto a nivel de cobertura, ya que algunos no se adaptan a las posibilidades del contexto.
4. Revisión de las metas establecidas en las acciones 9 y 11. Al 2030 hay que pensar en todas las aulas del nivel inicial, más que en los CMEI.
5. Referirse al currículo vigente, en vez de currículo por competencias, ya que el mismo puede ser modificado al 2030.
6. Incluir en el currículo vigente el primer ciclo de la primera infancia.
7. Creación de estrategias para la disminución de la rotación de personal. Lo que incluye la definición de estrategias para que las agentes de los CAIPI y CAFI no se trasladen a las escuelas, para lo cual es importante homologar las posiciones, los beneficios y salarios, las condiciones de las/os docentes del MINERD y las agentes educativas de los CAIPI.
8. Fortalecimiento de la formación inicial y revisión de los programas de estudios universitarios.
9. Las entidades INAIPI, AEISS, EPES deben crear e implementar su propia política de contratación, por lo que es clave la revisión e incorporación al estatuto docente, ya que todas/os son servidores públicos y deben ingresar por concurso de oposición para asumir sus respectivas garantías. Esto debe incorporarse como proyecto en el plan estratégico.
10. Analizar los presupuestos y metas planteadas, ya que ambos deben estar intrínsecamente relacionados.

ESTRATEGIA 4: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

En cuanto a la Estrategia 02.1.4 que señala el impulso de “la formación, participación y seguimiento de las familias en las redes de servicios del INAIPI y en los centros educativos”, se recomendó mantener la misma, pero incorporando algunas mejoras. Una de ellas es en el planteamiento mismo de la estrategia, en este sentido se sugiere el siguiente título descriptivo: "Impulsar y fortalecer la formación, participación y seguimiento de las familias y las comunidades en las redes de servicios del INAIPI y centros educativos".

En cuanto a los alcances de esta estrategia se recomienda los siguientes:

- Un 80% de las familias integradas y comprometidas con los espacios de formación y de participación en las redes de servicios del INAPI y los centros educativos.

Los aportes a los resultados se detallan a continuación, los cuales pueden expresarse de la siguiente manera:

- Fortalecidas las prácticas de crianza positivas y educativas de las familias con enfoque de derechos.
- Familias participando en la mejora de la calidad de gestión de los servicios del INAPI y los centros educativos

Mientras que para las acciones se recomienda reestablecer de la siguiente forma:

Acción 02.1.4.01 Implementar estrategias de sensibilización, formación y participación sobre prácticas de crianza positivas en los servicios de atención integral a la primera infancia.

Acción 02.1.4.02 Diversificar y fortalecer los espacios de participación de las familias y las comunidades en las redes de servicios del INAPI y los centros educativos.

En cuanto a recomendaciones generales a esta estrategia se destacan los siguientes:

1. Llevar a cabo un proceso de negociación con el sector privado para concertar un apoyo conjunto a la integración y participación de la familia en los procesos educativos de sus hijos.
2. Generar otro tipo de herramientas formativas con las familias como la producción de documentos con orientaciones para las familias y trabajo con sus hijas e hijos, la producción de programas televisivos y radiales para orientar a las familias respecto a la crianza de manera permanente y sistemática.
3. Generar mecanismos creativos para conseguir la opinión de las madres, padres, niñas y niños. Fortalecer los mecanismos de participación de las niñas y niños respecto a la calidad de los servicios que reciben.

ESTRATEGIA 5: ARTICULACIÓN

Se recomienda que la Estrategia 02.1.5 que refiere el proceso de “Consolidar los espacios y mecanismos de articulación intersectorial previstos en la política de Primera Infancia a nivel nacional y local en los territorios priorizados” sea mantenida, aunque se resalta que esto no debe referirse solamente en los espacios priorizados. Se recomienda además mantener el alcance establecido, sin embargo se considera que debe estar definido de manera concreta en las prestaciones básicas que den respuesta a la garantía de derechos fundamentales. (Salud, Educación, Protección, Vivienda, etc.).

A partir del análisis realizado se realizaron las siguientes recomendaciones.

- La definición, diseño e implementación de herramientas para medir el desarrollo infantil en coherencia con los sistemas de medición nacionales e internacionales.

- La creación de un sistema de habilitación, registro, certificación y acreditación de los servicios de atención integral a la primera infancia, en coordinación con las diferentes rectorías sectoriales.
- El aseguramiento de la implementación del marco legal que regula el sistema de atención a la primera infancia.
- La complementación del diseño del plan nacional con otra acción que involucre el proceso de articulación con el SIGERD, así como asegurar la implementación del plan nacional de estadística.
- Asegurar la transversalización del enfoque de inclusión en la política de atención integral de la primera infancia, en los servicios y estrategias de atención del INAPI y en el nivel inicial.

ESTRATEGIA 6: FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Por último y en cuanto a la Estrategia 02.1.6 que refiere el fortalecimiento de “la gestión institucional del Nivel Inicial” se destaca que la misma debe ser mantenida, sin embargo es necesario revisar los indicadores de alcance que permitan tomar decisiones pertinentes y oportunas. En este sentido, se recomendó:

- Incluir el fortalecimiento de las condiciones de acceso, permanencia, egreso, que incluye la mejora en las condiciones de infraestructura y formación de los educadores en temas de discapacidad e inclusión en la educación inicial y la primera infancia.
- Programa de formación para las/os Coordinadoras/es del primer ciclo de primaria para que sean formados en el nivel inicial.
- Incluir el acceso, permanencia, egreso y condiciones de infraestructura, estructura y formación de docentes para las niñas y niños con discapacidad como un eje transversal a todas las estrategias. Asimismo, estipular un protocolo de transición de primera infancia al nivel inicial para esta población.
- Revisión de las acciones 02.1.6.01 al 02.1.6.04 y de la 02.1.6.06 a la 02.1.6.08
- Diseño de un protocolo para la habilitación de los centros educativos privados.

4. Conclusiones y recomendaciones generales

A partir de los análisis generales realizados en las mesas consultivas de Primera Infancia y Educación Inicial se recomienda que las seis (6) estrategias deben ser mantenidas y priorizadas, sin embargo, como se señaló en el apartado anterior, se deben considerar revisiones en las acciones previstas para su logro y en algunos aspectos que se destacan a continuación como recomendaciones y conclusiones generales:

- Se recomienda hacer una revisión general de manera objetiva sobre las metas de cobertura establecidas y a partir de este análisis, plantear las metas al 2030.
- Se recomienda diseñar y establecer sistemas de gestión de calidad, que impliquen la revisión de estándares, indicadores para evaluar el desarrollo integral de los niños, de los servicios, de la calidad del personal educativo, etc.
- Se enfatiza la necesidad de contar con un marco legal que regule el sistema de atención a la primera infancia.

- El fortalecimiento de mecanismos para la inclusión e integración de niños con necesidades específicas de apoyo educativo.
- El fortalecimiento de las estrategias vigentes y desarrollo de nuevas estrategias para promover el involucramiento de la familia en la educación de los hijos.
- Análisis y fortalecimiento de las condiciones laborales de los educadores en el área de atención a la Primera Infancia y su homologación con el sistema escolar, así como el desarrollo de las capacidades y competencias para la atención integral en los distintos actores que intervienen en las garantías de atención y servicios de calidad en el área.
- El fortalecimiento de las alianzas público-privadas.
- La definición de presupuestos y metas alineados, que permita el alcance de las mismas.
- La incorporación de nuevas modalidades de servicios y gestión en el área de primera infancia.
- La creación de un sistema de acreditación y certificación de los servicios de atención integral a la primera infancia.

Asimismo se propone el desarrollo de un proyecto que plante un conjunto de acciones para la garantía del acceso a los servicios, tomando en cuenta el diagnóstico de las necesidades y desafíos territoriales.

Por último, y como elemento clave para la garantía de la institucionalidad se propone como indispensable el contar con una Ley de Primera Infancia que rijas y de soporte legal a las intervenciones que se desarrollan.

Anexo

Participación en la Mesa Consultiva sobre Primera Infancia y Educación Inicial.